

Dans le cadre de la *Soirée reconnaissance 2020*, la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais (CSPO) remettra le prix Rachel Patry lors d'une annonce en direct sur sa page Facebook, le jeudi 7 mai à 19h00.

Le Prix Rachel Patry a été instauré en 1998-1999 en hommage à une femme qui a travaillé d'arrache-pied à l'intégration des élèves en difficulté dans le milieu scolaire.

Avec ce prix, la CSPO désire rendre hommage aux personnes qui, tout comme Mme Rachel Patry, croient en ces élèves et en leurs différences. Elle reconnaît l'engagement et le travail exceptionnel des personnes en nomination en vue de l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Vous êtes invités à découvrir l'extraordinaire contribution des personnes en nomination, cette année, pour le prix Rachel Patry.

Bonne lecture!

Isabelle Pagé

École au Cœur-des-Collines

Cette année, Isabelle Pagé s'est portée volontaire pour accueillir dans sa classe régulière de 4^e année un élève vivant avec des difficultés importantes et des défis multiples afin de l'aider à s'épanouir dans son développement et son parcours scolaire. Bien que plusieurs défis ont dû être relevés de part et d'autre, l'intégration de cet élève dans un milieu normalisant a été bénéfique à bien des points de vue!

Grâce à la détermination et à la persévérance de madame Pagé, l'élève a développé des habiletés sociales plus adéquates en classe, fait des progrès académiques et fait preuve d'une belle motivation. Les autres élèves ont également bénéficié de cette intégration qui leur a permis de vivre ce qu'est l'acceptation de la différence.

Madame Pagé a su aller chercher les ressources nécessaires et collaborer avec des spécialistes pour bien accompagner l'élève de même que l'ensemble de sa classe au courant de l'année.

Merci, madame Pagé, d'être une enseignante dévouée. Votre ouverture d'esprit et votre détermination ont un impact positif pour plusieurs personnes!

Caroline Gravel

École de l'Amérique-Française

Caroline Gravel est orthopédagogue à l'École de l'Amérique-Française. Son engagement et ses nombreuses réalisations contribuent grandement à l'intégration des élèves handicapés et des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA).

Son implication pour faciliter l'inclusion des élèves HDAA est impressionnante : elle a mis sur pied un service orthopédagogique, elle soutient les enseignants grâce à des interventions en classe, elle participe à des ateliers de formation continue, elle est disponible pour les familles ayant besoin d'un soutien spécifique, elle crée des capsules d'information pour des clientèles précises, elle sert de mentor et est une ressource pour de nombreuses personnes du milieu et la liste se poursuit...

Les élèves sentent un grand lien d'attachement et de confiance envers madame Gravel en raison de ses interventions uniques. Les parents apprécient l'attention qu'elle porte à leur enfant, son accessibilité ainsi que son professionnalisme. Elle arrive même à maintenir un lien avec les enfants lorsqu'ils changent de niveau. Les enseignants se sentent quant à eux soutenus, accompagnés et en confiance, car madame Gravel est très à l'écoute des besoins personnels et professionnels.

Merci, madame Gravel, pour votre dévouement, votre expérience et vos précieux conseils, car ils font une grande différence pour les élèves, leur famille et vos collègues!

Nancy Guimond

École du Dôme

Nancy Guimond est orthopédagogue à l'École du Dôme depuis plusieurs années. En plus de se tenir à l'affût des dernières recherches et des derniers outils pédagogiques pouvant aider la clientèle HDAA, elle travaille en étroite collaboration avec les enseignants et est toujours disponible pour aider les enfants dans le besoin.

Madame Guimond a de nombreuses idées pour rendre la pédagogie plus simple et plus uniforme pour tous. C'est dans ce souci qu'elle crée des outils accessibles et facilement applicables en classe. Elle s'assure que les gens autour d'elle soient en confiance afin d'être au meilleur d'eux-mêmes.

Elle accompagne les enseignants et met à contribution son expertise pour aider les élèves dans leur développement et leur cheminement scolaire. Elle trouve les bons outils et donne des explications claires au personnel et aux parents pour chaque enfant. Son professionnalisme et ses compétences lui permettent d'apporter des solutions lorsque des problèmes se présentent.

Merci, madame Guimond, pour votre persévérance et d'avoir à cœur la réussite des élèves HDAA.

Les intervenants des classes TSA

École secondaire de l'Île

L'équipe des intervenants des classes Trouble du spectre de l'autisme (TSA) de l'École secondaire de l'Île travaille d'arrache-pied, depuis des années, pour aider les élèves à développer leur plein potentiel et sensibiliser les autres à la différence. Elle veille à mettre en place une structure qui réponde aux défis individuels de chacun.

Les intervenants ne manquent pas d'idées pour assurer le dépassement de soi et l'épanouissement des élèves TSA. De l'organisation de conférence informative sur le TSA pendant le mois de l'autisme à la mise sur pied de partenariat avec une résidence pour adultes vivant avec un TSA, en passant par l'intégration partielle d'élèves en classe ordinaire, rien ne les arrête.

Leur collaboration avec l'équipe-école et la multiplication des occasions d'inclusion et d'intégration des élèves vivant avec un TSA ont entraîné une plus grande ouverture à leur égard au sein de l'école. Les progrès sur les plans pédagogique et social sont exceptionnels et bénéfiques pour la communauté.

Merci à cette belle équipe composée de Julie Forest, Sylvie Cousineau, Claudie Rockburne, Camille-Hélène Gélinas Craig, Guylaine Côté, Frédérique Carrier, Damien Marsollier, Louis-Phillipe Ostiguy, Luc Bermiquez, Jean-Sébastien Campeau, Philippe Ngisulu et Dominik Lévesque. Vous contribuez à ce que tous les élèves puissent vivre des réussites et se sentir à leur place dans leur école!

Mélanie Émond

École secondaire Mont-Bleu

Mélanie Émond est une enseignante exceptionnelle qui travaille à la Formation préparatoire au travail (FPT). Elle est très impliquée dans l'insertion professionnelle de ses élèves, mais aussi dans celle de tous les élèves des Parcours de la formation axée sur l'emploi (PFAE) et des classes spécialisées.

En plus de favoriser l'insertion sociale, le travail de madame Émond a un impact direct sur l'engagement et la persévérance scolaire des élèves. Elle travaille en collaboration avec ses collègues et les divers intervenants pour répondre aux besoins de chacun.

Son dévouement est sans borne. Elle s'assure que chaque élève ait un emploi ou un projet réalisable en sortant de la FPT. Grâce aux interventions de madame Émond, les élèves se sentent valorisés et fiers de leurs réalisations.

Merci, madame Émond, d'avoir à cœur la réussite éducative et l'avenir des jeunes. Votre travail a une très grande portée et permet aux élèves en difficulté de s'intégrer dans la société.

Des membres du personnel dévoués

École Euclide-Lanthier

Depuis deux ans, un élève ayant une trisomie 21 évolue au sein d'une classe de deuxième année à l'École Euclide-Lanthier. Autour de lui gravite une équipe qui permet non seulement de faciliter son inclusion, mais également de lui faire vivre des réussites dans une classe et une école où la culture est basée sur l'ouverture et l'acceptation.

Il fait partie intégrante de sa classe. Son enseignante, madame Maryse, s'assure de bien répondre à ses besoins de même qu'à ceux de l'ensemble des élèves du groupe tout en permettant à tous de bien évoluer. Elle travaille en équipe avec madame Roxanne, une éducatrice dévouée, qui accompagne l'élève dans ses tâches scolaires. Monsieur Benoit, éducateur au service de garde, s'implique beaucoup auprès de lui. La bienveillance de tous permet à cet élève de faire des pas de géant.

La direction de l'école est ouverte et constamment à la recherche de solutions pouvant aider à son inclusion. Ce sont tous les acteurs du milieu qui sont mobilisés pour définir un modèle efficace d'organisation des services pouvant aider des élèves comme lui.

Grâce aux interventions et à la force de l'équipe, cet élève bénéficie d'un contexte et d'un milieu qui lui permettent de s'améliorer considérablement tant au niveau de ses apprentissages que de son cheminement social. Merci à toute l'équipe pour votre dévouement!

Josée Henley

École du Grand-Boisé

Josée Henley, directrice de l'École du Grand-Boisé, est engagée envers son milieu et démontre que tout est possible quand il s'agit de soutenir les élèves HDAA. Par ses décisions et ses actions, elle s'assure que les besoins uniques et les capacités de chaque élève soient soutenus et bien encadrés.

À l'École du Grand-Boisé, les élèves HDAA participent et vivent des succès comme tous les élèves, grâce au soutien et aux outils nécessaires. Madame Henley motive son équipe-école à inclure les différences et s'organise pour les épauler dans cette mission.

Madame Henley a la confiance de son équipe-école et des parents des élèves HDAA. Ensemble, ils contribuent à leur réussite et à leur succès. Grâce à cette collaboration, ils trouvent des solutions pour le bien de chaque élève, même s'il ne s'agit pas toujours de la voie la plus facile à prendre.

Merci, madame Henley, d'encourager et de soutenir votre équipe et les parents afin de réussir à faire tout ce qui est possible pour les élèves HDAA!

Alain Paquet

École du Grand-Boisé

Alain Paquet est le doyen des enseignants à l'École du Grand-Boisé. À l'image de Dominique Michel, il tarde à prendre sa retraite, car c'est un passionné au cœur d'enfant, au plus grand plaisir de ses coéquipiers. Son travail est innovateur et son implication est exceptionnelle! Il s'est toujours investi corps et âme pour la réalisation d'activités ludiques, inclusives et totalement hors de l'ordinaire.

L'ensemble des élèves participe avec joie aux activités de M. Paquet qui favorise l'entraide et l'accompagnement des pairs. M. Paquet reconnaît les bienfaits de l'activité physique sur le rendement des élèves HDAA. En organisant plusieurs activités de plein air, il contribue aux saines habitudes de vie en plus de favoriser l'inclusion et la participation de tous les élèves.

Par sa contribution, M. Paquet met en valeur son milieu et l'exploite entièrement afin de toujours faire vivre de nouvelles aventures aux élèves, dans le respect des uns et des autres. Il soutient les élèves HDAA, car il a à cœur leur réussite. Avec lui, c'est toujours un travail d'équipe stimulant. Il est d'ailleurs entouré de gens compétents qui l'appuient et l'accompagnent dans ses initiatives.

Merci, M. Paquet de mettre en place toutes vos belles idées créatives qui facilitent l'implication des élèves ayant des besoins particuliers. Votre préoccupation à bien comprendre les besoins des élèves est tout à votre honneur!

Spécialistes d'éducation physique, musique et anglais

École Saint-Jean-Bosco

À l'École Saint-Jean-Bosco, les enseignants spécialistes contribuent au développement d'une culture du respect et de l'acceptation des différences. Ils permettent à l'ensemble des élèves de vivre une expérience positive d'inclusion en aménageant les horaires pour inclure les élèves du groupe Surdi-Cécité aux groupes réguliers d'éducation physique, de musique et d'anglais.

Pour les élèves du groupe de Surdi-Cécité, cette démarche leur permet de progresser dans ces cours spécifiques tout en développant leurs habiletés sociales. L'impact est très positif sur leur motivation et leur estime personnelle. Les élèves des classes régulières en tirent également de grands bénéfices; ils démontrent une plus grande ouverture face à la différence. Épanouis, tous les élèves poursuivent leur cheminement ensemble et relèvent les défis qui se présentent à eux.

Ces pratiques pédagogiques amènent un rayonnement positif sur la communauté, car elles contribuent au développement de jeunes sensibilisés, ouverts et inspirés par un milieu scolaire leur permettant de vivre des réussites significatives.

Ce projet d'inclusion est possible à l'École Saint-Jean-Bosco grâce au dévouement des spécialistes. Merci, Érik, Julien, Bruno, Audrey et Marianne, d'être des enseignants passionnés qui croient à la réussite éducative de tous les élèves. Vous offrez la chance à chacun d'apprendre dans un environnement favorable et inclusif.

*Karine Gauthier et
l'équipe de la classe CAPS/DÉFIS*

École secondaire Grande-Rivière

Cette année, Karine Gauthier, enseignante à l'École secondaire Grande-Rivière, a monté la pièce de théâtre *À l'abordage!* pour les élèves ayant une déficience intellectuelle de la classe CAPS/DÉFIS. Tous les élèves ont pu y participer et surmonter les défis liés à la réalisation de cet événement d'envergure.

Grâce à cette expérience, les élèves ont dépassé leurs propres limites et se sont découvert de nouveaux talents. Ce projet leur a également permis de développer une plus grande confiance en eux en plus de les encourager à confronter leur timidité. Il n'y a aucun doute, leur participation à cette pièce a été très bénéfique!

Madame Gauthier a non seulement permis aux élèves de vivre une expérience extraordinaire, mais elle leur a aussi permis de transférer leur confiance acquise dans leur vie personnelle et professionnelle. Bien qu'il s'agisse d'un événement sporadique, la pièce de théâtre a des retombées positives à long terme.

Merci, madame Gauthier, d'avoir cru en ces élèves et de les avoir impliqués dans votre projet. Votre dévouement et votre implication sont dignes de mention!